

## **Service Égalité des chances (EGC)**

Jesusa Ona

Genève, le 10.02.2014

## **HES-SO Genève SANS OBSTACLE: mesures d'intégration des étudiant-e-s handicapé-e-s**

Ce document est destiné au service égalité des chances, au service des affaires estudiantines, au service des admissions, aux secrétariats des filières, au service des ressources humaines et à toute personne de la HES-SO Genève amenée à collaborer avec des étudiant-e-s handicapé-e-s.

Le but est de donner des consignes pour que la HES-SO Genève accueille et intègre au mieux le public visé.

Tout d'abord, il est essentiel de définir la notion de handicap. La définition adoptée est celle de la loi fédérale sur l'égalité des personnes handicapées (LHand ; RS 151.3) :

*Est considérée comme personne handicapée toute personne dont la déficience corporelle, mentale ou psychique présumée durable l'empêche d'accomplir les actes de la vie quotidienne, d'entretenir des contacts sociaux, de se mouvoir, de suivre une formation, de se perfectionner ou d'exercer une activité professionnelle, ou la gêne dans l'accomplissement de ces activités. Par conséquent, on parle de handicap quand l'atteinte à la santé impacte sur des aspects élémentaires de la vie au quotidien (comme la formation et la formation continue). (Cf. art.2 al.1 LHand; ATF 135 I 49, consid. 6.1).*

Selon l'article 2 al.5 de la loi mentionnée ci-dessus,

*« Il y a inégalité dans l'accès à la formation ou à la formation continue notamment lorsque (a) l'utilisation de moyens auxiliaires spécifiques aux personnes handicapées ou une assistance personnelle qui leur est nécessaire ne leur sont pas accordées; (b) la durée et l'aménagement des prestations de formation offertes ainsi que les examens exigés ne sont pas adaptés aux besoins spécifiques des personnes handicapées. »*

En ce qui concerne les étudiant-e-s handicapé-e-s, la HES-SO Genève s'engage et travaille à l'application des dispositions suivantes :

- **Décision du Comité directeur de la HES-SO : la HES-SO sans obstacle**, en date du 16 décembre 2011.

- **Loi fédérale sur les Hautes écoles spécialisées LHES, RS 414.71, du 6 octobre 1995-art.3. al.5 lettre b)** qui stipule que dans l'accomplissement de leurs tâches, les HES veillent à éliminer les inégalités qui frappent les personnes handicapées.

- **Loi sur la Haute école spécialisée de Suisse occidentale-Genève (L10977 du 29 août 2013), article 3 al.1** : la HES-SO Genève contribue à la démocratisation du savoir et promeut l'égalité des chances. Ainsi que l'**art.22 al.3** : le libre choix des études est garanti dans les limites des règlements de la HES-SO et des programmes d'études. Pour favoriser l'égalité des chances, la HES-SO Genève autorise les études à temps partiel.

Afin d'assurer que lesdites dispositions puissent s'insérer dans la pratique des écoles, le service Égalité des chances recommande de procéder comme suit :

### Avant et pendant la formation

- 1) **Séances d'information ; portes ouvertes écoles ; conseils de direction :** annoncer qu'il existe un service EGC HES-SO Genève et un-e répondant-e EGC par école qui est la **personne de contact** pour l'accueil d'étudiant-e-s handicapé-e-s.  
  
Pour les services communs(SC), en cas d'engagement d'un-e apprenti-e avec handicap, le service RH se met, au besoin, en contact avec le ou la responsable EGC de la HES-SO Genève.
- 2) **Admission des étudiant-e-s handicapé-e-s :** exiger les mêmes pré-requis que pour les étudiant-e-s non handicapé-e-s et/ou des équivalences. En cas d'examens, tests et sur présentation d'un certificat médical, veiller à prendre en compte leurs besoins spéciaux (matériel, temps supplémentaire, etc.).
- 3) **Procédure :** si l'étudiant-e handicapé-e est admis, l'école doit veiller à ce qu'il/elle fournisse un **certificat médical et/ou un soutien financier de l'Assurance Invalidité (AI)**. En effet, l'étudiant-e sera considéré-e dès lors comme une personne ayant des besoins spéciaux. *Est considéré comme étudiant-e à besoin spécial tout étudiant-e qui, en raison d'une atteinte physique, sensorielle ou psychique, ne peut suivre un cursus habituel de formation sans subir un désavantage en regard des autres étudiant-e-s.* (HES-SO Valais Wallis, Haute école de Santé & Travail social). Sachant qu'un handicap peut aussi surgir pendant la période de formation, le certificat peut aussi être présenté en cours de formation. Il est dès lors recommandé de procéder de la manière suivante :
  - 1) l'étudiant-e fait état de ses besoins spéciaux.
  - 2) Il/elle informe le/la responsable de filière dès le début de la formation ou dès l'apparition et la connaissance de ces besoins spéciaux.
  - 3) une commission ad hoc statue.
  - 4) pas d'application rétroactive.
  - 5) un seul dossier avec possibilité de réévaluation.
- 4) **Séance organisée par le ou la répondant-e EGC en début de chaque année de formation :** faire le point pour toutes les unités d'enseignement sur le plan d'études pour l'étudiant-e à besoins spéciaux (modalités d'enseignement et d'évaluation). Le personnel administratif et technique (PAT) et les professeur-e-s s'entretiennent avec les étudiant-e-s handicapé-e-s pour évaluer leurs besoins spécifiques. De même, les étudiant-e-s doivent signaler aux personnes amenées à travailler avec eux/elles leurs handicaps, notamment si ceux-ci sont invisibles. Le plan d'études n'est pas allégé mais adapté aux capacités de l'étudiant-e ayant des besoins spéciaux (mesures compensatoires définies au coup par coup avec les intéressé-e-s).

### Mesures compensatoires à adopter en cas de besoin et au cas par cas

- **Garantir l'accessibilité architecturale dans la mesure du possible.**
- **Aides techniques :** acceptation des aides techniques nécessaires à l'étudiant-e, y compris aides animales ; les aides techniques sont à charge de l'étudiant-e.
- **Aide humaine :** aide humaine externe autorisée avec l'objectif de compenser la situation de handicap, notamment dans la prise de notes et la rédaction de documents manuscrits

ou électroniques, l'aidant n'étant en aucun cas autorisé à remplacer ou suppléer l'étudiant-e. Sont inclus les interprètes en langue des signes (LS).

- **Aménagement du programme d'études** : peut être aménagé afin de diminuer la charge d'études par semestre. Le plan d'études sera alors réparti sur un nombre supérieur de semestres tout en veillant au respect du cadre maximal de la durée des études (12 semestres). Programme à temps partiel privilégié.
- **Supports de cours** : sur demande, les supports de cours et autres supports écrits sont fournis à l'étudiant-e en version électronique ou en version gros caractère ; utilisation optimale des options électroniques mises à disposition (forums de discussion, moodle, courriel, etc.) ; sites Internet accessibles.
- **Stages** : attribution des stages en tenant compte des besoins spéciaux de l'étudiant-e (accessibilité au lieu de stage, contraintes de déplacement et de logement et contraintes liées à la prise en charge personnelle) ; les activités proposées tiennent principalement compte des objectifs d'apprentissage et moins des éléments liés à la réalisation de tâches nécessitant des aptitudes physiques ou à la rentabilité d'exécution.
- **Conditions d'examen** : les aménagements portent sur :
  - 1) les conditions de déroulement de l'examen (contexte, durée).
  - 2) les modalités (écrit, oral, QCM, travaux personnels ou en groupe).
  - 3) Les aides autorisées (aides humaines ou techniques). L'objectif de l'examen reste la vérification de l'acquisition des connaissances et compétences requises par le programme d'études.
- **Politique d'information** : 1) Information détaillée sur la prise en compte des besoins spéciaux mise à disposition sur les sites Internet des écoles. 2) Les responsables de filière informent les étudiant-e-s sur la procédure de prise en compte des besoins spéciaux lors de séances d'information intervenant en début de processus de formation.

**Devant la vaste diversité des handicaps visibles et non visibles et afin d'éviter d'éventuelles discriminations liées à cette diversité, le service EGC préconise le cas par cas.**

#### **Sources :**

Fiche technique : besoins spéciaux et processus de formation, prise en compte des besoins spéciaux liés à la santé ou au handicap dans le processus de formation, complément à la décision de la direction générale de la HES-SO n°11-2011 du 9 janvier 2012.

Journée nationale Etudier sans barrières, Bâle, 17 octobre, 2013 :

Etudiants à besoins spéciaux : *Mise en place d'un concept à la HES.SO Valais Wallis : Haute Ecole de Santé & Travail Social*

Pierre Margot-Cattin, *Égalité des chances en matière d'études supérieures*, Conseil Egalité Handicap, Agile

#### Liens:

<http://www.hautesecolessansobstacles.ch/etudes-sans-obstacles>

<http://www.unige.ch/dife/sante/handicape/Accueil-handicap-collaborateurs/conseils-generaux.html>