

Université de Genève > Antenne Santé > Etudier avec un handicap > Collaborateurs > Conseils généraux

## Conseils généraux

Tous les collaborateurs de l'Université jouent un rôle dans la vie universitaire de l'étudiant handicapé dont ils sont appelés à prendre en compte les besoins spécifiques.

### Généralités

#### Les handicaps non visibles

## GÉNÉRALITÉS

Les problématiques rencontrées par l'étudiant handicapé sont diverses mais trois éléments sont importants à relever pour mieux les comprendre:

- **Le temps** : Les méthodes d'apprentissage auxquelles les étudiants ont recours peuvent être extrêmement chronophages (lecteurs, preneurs de notes, répétiteurs, enregistrements de cours,...) D'autre part, il se peut que l'étudiant à mobilité réduite arrive en retard à un cours ou doive repartir avant la fin. En effet, le temps additionnel requis pour se déplacer sur le campus ne lui permet pas forcément d'assister à tout le cours.
- **L'accessibilité** : L'accessibilité aux salles de cours peut être un problème. Dans une salle en gradin, l'étudiant en fauteuil roulant se retrouve en haut et au fond de la salle. Il a alors difficilement accès aux documents distribués. Pour les étudiants avec des déficiences visuelles, peut se poser le problème de la lecture sur le tableau de graphiques, par ex.
- **Les changements** : Les étudiants handicapés organisent souvent leurs activités bien en avance. Des changements de dernière minute dans l'affectation des salles de cours, ou des dates d'examens peuvent perturber gravement leurs plans.

L'étudiant est habituellement le mieux placé pour connaître les techniques et adaptations qui lui conviennent. Il est donc important de lui laisser le plus d'autonomie en adoptant une attitude attentive et accueillante à son égard.

La question de la terminologie à employer est souvent soulevée. Il ne faut pas craindre de heurter la sensibilité d'un aveugle en utilisant le mot « voir » ; un aveugle voit les idées et les concepts, autant qu'un sourd « entend » ce que quelqu'un veut dire ou qu'un utilisateur de fauteuil roulant se « promène » sur le campus.

## LES HANDICAPS NON VISIBLES

Certains handicaps peuvent être non visibles mais interférer de façon plus ou moins importante dans la vie de l'étudiant. Il existe trois principaux types de handicap non visibles:

- **Le handicap d'apprentissage** : La dyslexie, par exemple, est un handicap d'apprentissage caractérisé par un déficit de perception qui fait mélanger les lettres et les chiffres. Il est important de réaliser que ces troubles de l'apprentissage ne sont liés ni à l'intelligence, ni à des questions de santé physique, ni à des problèmes culturels ou socio-économiques. Encore une fois, c'est

l'étudiant qui pourra le mieux expliquer comment son handicap se manifeste et comment il y a fait face jusqu'ici. L'enseignant peut être réceptif au problème de l'étudiant afin de le mettre en situation de confiance

- **Les déficiences sensorielles légères ou modérées** : Par exemple la basse vision ou la malentendance légère qui peuvent être simplement compensées par le fait de s'asseoir à un endroit approprié ou par une éclairage adéquat.
- **Les maladies internes** : Par exemple le diabète, les maladies cardiaques ou respiratoires. Ces maladies peuvent interférer avec les capacités d'attention ou d'éveil, en particulier lors d'ajustement de traitement. L'assiduité et la performance de ces étudiants peuvent être fluctuantes. Ils feront sans doute appel à des aménagements de temps.

Université de Genève | 31 oct. 2006

**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

Université de Genève > Antenne Santé > Etudier avec un handicap > Collaborateurs > Handicap auditif

## Conseils en lien avec le handicap auditif

### La question de l'accessibilité

#### Le cours

#### Les examens

### Associations et services traitant du handicap auditif

## LA QUESTION DE L'ACCESSIBILITÉ

L'étudiant qui présente un handicap auditif aura surtout besoin d'une place lui permettant de bien suivre ce qui se passe dans la salle. De plus, on pourra penser à garder une place assise et disponible à côté de lui si l'étudiant a recours aux services d'un preneur de notes ou d'un interprète.

## LE COURS

Il existe plusieurs aménagements qui permettent à l'étudiant de suivre le cours de façon optimale. En voici quelques uns :

- **Preneur de notes:** L'étudiant devra peut être recruter un preneur de notes au sein de la communauté étudiante.
- **Micro-cravate:** Les étudiants malentendants peuvent demander à l'enseignant de porter un micro-cravate relié à un casque qui amplifie la voix transmise par radio. Il faut être face à la classe lorsque l'on parle car ces étudiants lisent souvent sur les lèvres. Il est important d'éviter de parler lorsque l'on écrit au tableau et de maintenir un débit verbal qui tienne compte de la lecture labiale.
- **Interprètes:** Lors d'une discussion ou d'une conversation, on s'adresse directement à l'étudiant et non à son interprète en langage des signes. Les formulations du style « dites lui qu'elle devrait... » sont inutiles. Il faut porter une attention particulière à l'élocution et au débit verbal qui doit tenir compte du travail de l'interprète. Lorsque la parole passe d'une personne à l'autre, on facilite le travail de l'interprète en identifiant les intervenants.
- **Participation au cours:** On peut demander à l'étudiant comment il souhaite être reconnu dans le cours. Certains étudiants demanderont aux enseignants d'intervenir pour eux en les sollicitant. D'autres préféreront les rencontrer périodiquement pour parler du contenu du cours.
- **Présentations orales:** Présenter un exposé oral peut poser problème à certains étudiants. Il est important de prendre en compte les alternatives existantes comme : présentation avec l'aide d'un interprète, lecture de la présentation par un interprète ou un autre étudiant.

## LES EXAMENS

Certains étudiants peuvent être amenés à demander des aménagements pour les examens. Chaque situation est à analyser au cas par cas afin d'identifier ce que l'on peut proposer à l'étudiant.



## Associations et services traitant du handicap auditif

Université de Genève | 27 oct. 2006

**UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE**

Université de Genève > Antenne Santé > Etudier avec un handicap > Collaborateurs > Handicap visuel

## Conseils en lien avec le handicap visuel

### La question de l'accessibilité

#### Le cours

#### Les examens

### Associations et services traitant du handicap visuel

## LA QUESTION DE L'ACCESSIBILITÉ

Le déplacement est rendu plus difficile pour les personnes handicapées mais il existe une multitude de petits moyens pour le faciliter. On peut simplement aider l'étudiant à s'installer dans la salle de cours et favoriser les places proches du tableau pour ceux qui souffrent d'une déficience visuelle.

## LE COURS

Il existe plusieurs aménagements qui permettent à l'étudiant de suivre le cours de façon optimale. En voici quelques uns :

- **Documents et livres à lire:** Certains étudiants font appel aux services d'un lecteur ou doivent transcrire les documents étudiés en braille, en gros caractères ou en livres enregistrés. Il est donc indispensable que ces documents soient distribués bien à l'avance.
- **Enregistrement:** Les étudiants qui ne peuvent pas prendre de notes utilisent un magnétophone. Il faut donc parler clairement et à bonne distance du micro pour permettre l'enregistrement. Il est nécessaire d'expliquer ce qui est écrit au tableau ou ce qui est décrit sur une diapositive ou un transparent.
- **Participation au cours:** On peut demander à l'étudiant comment il souhaite être reconnu dans le cours. Certains étudiants demanderont aux enseignants d'intervenir pour eux en les sollicitant. D'autres préféreront les rencontrer périodiquement pour parler du contenu du cours.
- **Présentation orale:** Présenter un exposé oral peut poser problème à certains étudiants. Il est important de prendre en compte les alternatives existantes comme : présentation avec l'aide d'un interprète, lecture de la présentation par un interprète ou un autre étudiant.

## LES EXAMENS

Certains étudiants peuvent être amenés à demander des aménagements pour les examens. Chaque situation est à analyser au cas par cas afin d'identifier ce que l'on peut proposer à l'étudiant.



Université de Genève > Antenne Santé > Etudier avec un handicap > Collaborateurs > Handicap physique

## Conseils en lien avec le handicap physique

### La question de l'accessibilité

#### Le cours

#### Les examens

### Associations et services traitant du handicap physique

## LA QUESTION DE L'ACCESSIBILITÉ

Le déplacement est rendu plus difficile pour les personnes handicapées mais il existe une multitude de petits moyens pour le faciliter.

Il est important, par exemple, de prêter attention à la localisation des places assises. Les personnes qui utilisent des moyens auxiliaires (cannes, cadre de marche, fauteuils roulants) peuvent avoir besoin d'une chaise ou d'une table près de la porte.

## LE COURS

Il existe plusieurs aménagements qui permettent à l'étudiant de suivre le cours de façon optimale. En voici quelques uns :

- **Preneur de notes:** L'étudiant devra peut être recruter un preneur de notes au sein de la communauté étudiante.
- **Enregistrement :** Les étudiants qui ne peuvent pas prendre de notes utilisent un magnétophone. Il est important de parler clairement et à bonne distance du micro pour permettre l'enregistrement. Il est nécessaire d'expliquer ce qui est écrit au tableau ou ce qui est décrit sur une diapo ou un transparent.
- **Participation au cours:** Un étudiant qui ne peut lever la main pour répondre ou poser une question, par exemple, peut se sentir isolé ou ignoré. On peut alors lui demander comment il souhaite être reconnu dans le cours. Certains étudiants demanderont aux enseignants d'intervenir pour eux en les sollicitant. D'autres préféreront les rencontrer périodiquement pour parler du contenu du cours.

## LES EXAMENS

Certains étudiants peuvent être amenés à demander des aménagements pour les examens. Chaque situation est à analyser au cas par cas afin d'identifier ce que l'on peut proposer à l'étudiant.